

В заключении несколько слов об оценивании портфолио старшеклассника. В качестве критериев, безусловно, следует выделить четкое представление цели, задач, использованных ресурсов, качество представленных материалов, исследовательскую направленность, характеризующие уровень обученности учащегося. Таким образом, портфолио не только повышает самооценку автора, раскрывая его способности и возможности, но и способствует формированию мотивации к самообразованию и саморазвитию учащегося.

Литература

1. Гильманшина С.И., Халикова Ф.Д. Педагогические условия профильного обучения в условиях непрерывного химического образования // *Фундаментальные исследования*. 2014. № 1. С. 115–118.
2. Ильина И. В., Белова С. М. Портфолио как новая форма оценки личностных достижений школьников // *Управление современной школой*. Завуч. 2006. № 8.
3. Новикова Т. Оценивание с помощью портфолио // *Народное образование*. 2006. №7. С. 137–141.
4. Технология портфолио в профессиональном образовании // URL: <http://novznania.ru/2011/01> (дата обращения: 12.10.2015)
5. Sakhieva R.G., Gilmanshina S.I., Gilmanshin I.R., et al. *A Portfolio as an Alternative Means of Presenting the University Student's Achievements*. *Asian Social Science*; Vol. 11, No. 3; 2015. P. 162-167.

Д.Л. Валиуллин, Ф.Д. Халикова

Казанский (Приволжский) федеральный университет,

г. Казань, Россия

e-mail: dinar-valiullin0@rambler.ru, fidaliya.halikova@mail.ru

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКОМ КЛАССЕ В УСЛОВИЯХ ЛИЦЕЯ-ИНТЕРНАТА

Воспитание – специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса [4]. Данное определение «воспитания» раскрывает сущность воспитательного процесса в лицей-интернате. Воспитательный процесс, в свою очередь, представляет собой педагогическую деятельность, направленную на

организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач развития личности.

В настоящее время происходит коренное преобразование российского общества и системы образования в нем. Цели, задачи, содержание и методы воспитания сегодня требуют существенной корректировки [5]. Воспитательная работа педагога с учащимися всегда должна быть целенаправленной. На наш взгляд, воспитательный процесс в лицее-интернате значительно отличается от школьного только потому, что учащиеся все время находятся в лицее. Чтобы построить целостную картину по составлению плана воспитательной работы, педагогу, прежде всего, необходимо изучить особенности данного класса. Педагог должен выявить у учащихся данного профиля общие и отдельные черты характера, успеваемости, занятости, заинтересованности данным профилем присущие каждому из учащихся. Исходя этого, строить план воспитательной работы на предстоящий учебный год.

Лицей – это такая среда, где учащийся и педагоги все время находятся в тесной связи друг с другом. Также в лицее общая работа всего педагогического коллектива направлена на выявление отличительных качеств ребенка. В связи с этим возникают вопросы: Что чувствует ученик, обучающийся в химико-биологическом классе? Какое чувство у него возникает при общении со своими ровесниками из других параллелей? Каково его отношение к другим предметам?

В ходе учебного процесса, работая в лицее с химико-биологическим профилем, мы выявили присущее для каждого из них одно очень неплохое качество – лидерство. Как известно, химия и биология – это два больших направления естествознания, исследующих особенности живого и неживого мира. Соответственно человек, получающий знания в этой области, будет сильно востребован в областях этих наук. Можно предположить, что у учащегося химико-биологического профиля будут ярко выражены лидерские качества. Именно в этот период обучения, главной задачей педагога-воспитателя является, указать ученику правильное направление в самоопределении и формировании нравственных ценностей.

Также не стоит забывать, что в классе с химико-биологическим профилем должны проводиться мероприятия [1, 3] и беседы [2] по научному направлению. В этом также помогают классные часы и время самоподготовки, чтобы воспитать в учащихся дальнейшее желание работать в области химии и биологии.

Литература

1. Гильманшина С.И., Халикова Ф.Д., Щавелева Н.Г. Формирование опыта учебного творчества в системе «лицей – университет» (на примере гендерно ориентированного обучения химии // Фундаментальные исследования. 2015. №2 (часть 11). С. 2455–2458.
2. Гильманшина С.И., Халикова Ф.Д. Педагогические условия профильного обучения в условиях непрерывного химического образования // Фундаментальные исследования. 2014. № 1-1. С. 115-118.
3. Гильманшина С.И., Халикова Ф.Д. Формы работы с одаренной молодежью в системе университетского образования // Казанский педагогический журнал. 2015. № 4-2 (111). С. 294-298.
4. Яруллин И.Ф. Педагогика: практическая педагогика. Краткий конспект лекций. Казань, 2013. С. 34.
5. [Электронный ресурс] <http://derjavaobninsk.ru/>.

Е.Н. Васёва, И.А. Кадырова, А.М. Садыков, Р.Н. Сагитова

Казанский (Приволжский) федеральный университет,

г. Казань, Россия

e-mail: rns19@mail.ru

ДАТЧИКИ pH И ЭЛЕКТРОПРОВОДНОСТИ НА ШКОЛЬНЫХ УРОКАХ ХИМИИ

Настоящее время характеризуется бурными изменениями в оснащении школьного кабинета химии и в технологиях школьного химического эксперимента [1]. В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки для реализации ФГОС современный кабинет учителя химии рекомендуется оснащать традиционной обучающей лабораторной учебной техникой, а также обучающей цифровой лабораторной техникой (цифровые лаборатории) [3].

Одним из компонентов обучающей цифровой лабораторной техники являются датчики pH и электропроводности. Целый ряд школ имеют в своём распоряжении цифровые лаборатории по химии, поэтому актуальной становится задача их внедрения в школьный химический и эколого-химический эксперимент [2].